

Princip for inklusion på Nørholms skole

På Nørholm Skole er alle børn fra 3-13 år, forældre og personale en del af vores inkluderende fællesskaber

- Vi har fælles procedurer for det inkluderende arbejde for både børnehave, skole og DUS og det reflekterende, tværfaglige samarbejde prioriteres i dagligdagen
- Vi arbejder ud fra devisen "*børn vil, hvis de kan*" og det tilstræbes, at udbyde en varieret undervisning som tilgodeser børn med forskellige behov og læringsstile
- Vi tilstræber at undervisningen varetages af kompetent personale med en bred og opdateret viden om inklusionsarbejde
- Vi har fokus på efteruddannelse af personale og den aktuelle viden om undervisningsmetoder, indretning og fysiske rammer i skolens og DUS's aktiviteter bidrager positivt til læringsmiljøet
- Vi vægter forskellighed højt og vi har fokus på udvikling af elevens faglige, personlige og sociale kompetencer. På Nørholm skole oplever alle at have en ven.
- Vi anser forældre som en vigtig ressource i samarbejdet om klassens og den enkelte elevs trivsel og læring
- Vi taler med omtanke – god kommunikation løser problemstillinger og skaber samarbejde; børn, forældre, personale og samarbejdspartnere imellem.

Definition af inklusion

Der er tale om inklusion, når barnet i videst muligt omfang:

- Er i et læringsfællesskab – altså er fysisk tilstede i skolen
- Deltager i og oplever sig som en del af fællesskabet
- har både samarbejds-mæssige og venskabelige relationer
- Udvikler positive selv billeder – selvtillid og selvværd
- Er i en læringsprogression

Det inkluderende læringsfællesskab er kendetegnet ved, at:

- Skolens ledelse prioriterer og understøtter inklusionsindsatsen
- Skolen har fælles procedurer for det inkluderende arbejde og en grundlæggende inkluderende tilgang til alle elever
- Der tages udgangspunkt i elevernes forskellige faglige ressourcer, så alle bliver så dygtige, som de kan
- De professionelle viser, hvordan elever kan støtte og hjælpe hinanden ved at være åbne om hinandens forskelligheder
- De professionelle samarbejder i teams og deler viden, ansvar og reflekterer
- Skolens ressourcepersoner understøtter barnet og de professionelle
- Det tværprofessionelle samarbejde er formaliseret og yder rådgivning/vejledning og sparring
- Forældrene er en ressource, som har andel i en velfungerende inkluderende kultur

Nørholm Skoles inklusionsindsats

- Omfattende relationsarbejde, herunder ICDP.
- Reflekterende tværfagligt samarbejde i dagligdagen
- Teamsamarbejde
- Kompetencecenteret
- Inklusionsvejleder og børnerådgiver
- Læsevejleder
- Pusterum
- Forebyggende trivselsarbejde i klasserne
- Trivselsperson og trivselsforum (sundhedsplejerske, PPR, socialrådgiver)
- Inkluderende overgang fra børnehave til skole
- Gårdskolen
- Læringsmiljøer, herunder Cooperative Learning, Ugeskemarevolutionen og læringssamtaler
- Højt til himlen og langt til hegnet

Lokale Inklusionsmål

På Nørholm Skole er alle børn fra 3-13 år, forældre og personale en del af vores inkluderende fællesskaber
Delmål:

På Nørholm Skole har vi et udvidet kendskab til inklusionsbegrebet.

På Nørholm Skole kan vi gå omveje for at skabe et inkluderende læringsmiljø.

På Nørholm Skole arbejder vi ud fra devisen: "Børn vil, hvis de kan".

På Nørholm Skole har og bruger vi en bred palet af inklusionsmuligheder.

På Nørholm Skole arbejder vi med "tykke fortællinger" om alle børn, forældre, personale og samarbejdspartnere.

På Nørholm Skole oplever alle at have en ven.