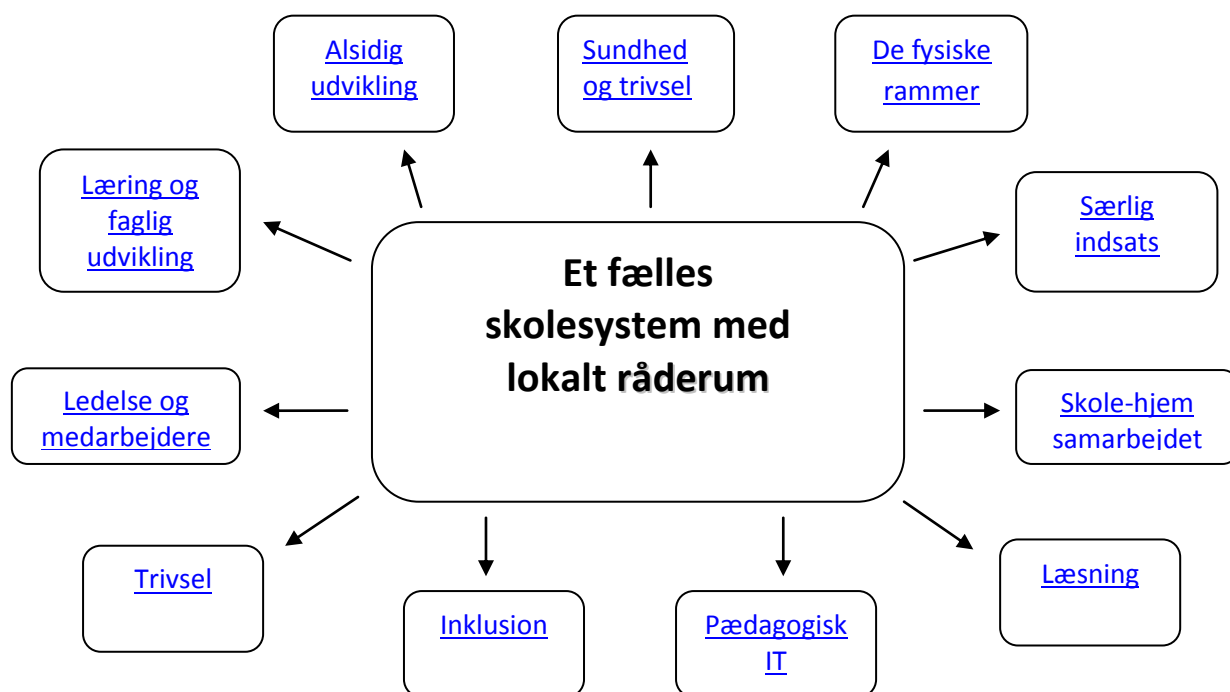


Velkommen til Nørholm Skoles skoleplan

Fra 3 – 13 år, faglighed og fællesskab

På Nørholm Skole ser vi det som vores opgave at gøre børnene trygge, selvstændige, selvhjulpne, ansvarlige, socialt bevidste og fagligt vidende. Vi er stærkt præget af en åben og ærlig kultur hvor vi forsøger fuldt ud at udnytte de muligheder vi har for samarbejde på tværs af faggrupper og alderstrin.



En skoleplan er et dynamisk dokument, som udvikler, omvikler og afvikler større eller mindre dele af sit indhold med tiden. Det betyder, at den skoleplan der læses netop nu, kan se noget anderledes ud end den der læses i morgen eller i næste uge.

Sidst ændret 10.novemberber 2011.

Læs videre i "[Velkommen til skoleplanen](#)"

[Vision, værdier, mål](#)

[Kvalitetsrapport](#)

[Undervisningsmiljøvurdering](#)

[DUS indholdsplan](#)

Velkommen til Nørholm Skoles skoleplan.

(Kvalitetsrapporten, undervisningsmiljøvurderingen og DUS indholdsplanen findes kun via netudgaven af skoleplanen.)

En skoleplan er et dynamisk dokument, som udvikler, omvikler og afvikler større eller mindre dele af sit indhold med tiden. Det betyder, at den skoleplan der læses netop nu, kan se noget anderledes ud end den der læses i morgen eller i næste uge.

Udgangspunktet for Nørholm Skoles skoleplan er imidlertid ikke sådan at ændre. Vi nægter at anerkende opsplittningen på det faglige barn og det personlige/socialt barn og ser det som vores opgave, at levere en vægtig indsats i forhold til det hele barn.

I Skoleplan 2009/10 forudsagde vi, at de stærkt ændrede betingelser for at drive Folkeskole i Danmark, og dermed også i Aalborg, ville få kraftig indflydelse på vores lokale værdiafsæt og vores lokale målsætning.

Nu er det bare sådan med værdier og holdninger, at de er ikke nemme at pille ved!

Så når ”Værdiatlas”, vores fælles samlede udgangspunkt, nu er afskaffet handler det mere om form end om indhold. Til gengæld er vores målsætning gennemarbejdet på ny så den fremstår let tilgængelig og forståelig, men stadig med rødder i vores fælles værdiafsæt.

Og gæt så på hvem der har sagt nedenstående:

”I regeringen mener vi, at det er vigtigt at opmuntre eleverne til også at nyde livet ved siden af skolen, og til at de for eksempel går til sport. Mange er i dag optaget af at forberede sig til de test, som undervisningen er bygget op omkring, og det er ikke et ønskværdig situation”.

Anja Jørgensen
Formand for skolebestyrelsen

Steen Birkedal Nielsen
Skoleleder

Skoleplanen er sidst ændret d 10.nov. 2011

Fra 3 – 13 år, faglighed og fællesskab

Nørholm Skoles plads i det fælles skolevæsen

På Nørholm Skole ser vi det som vores opgave at gøre børnene trygge, selvstændige, selvhjulpne, ansvarlige, socialt bevidste og fagligt vidende. Vi er stærkt præget af en åben og ærlig kultur hvor vi forsøger fuldt ud at udnytte de muligheder vi har for samarbejde på tværs af faggrupper og alderstrin.

Vi forpligter hinanden på samarbejde og betragter muligheden for at være her i 10 år som unik. Børnehavebørn går ikke i skole, men der er alle muligheder for at udnytte vores fælles læringssted i hverdagen på tværs af alder og faglig/pædagogisk- uddannelse.

Vi er meget bevidste om høj faglighed og benytter forskellige organisationsformer som giver mulighed for differentiering og holddeling både indenfor det enkelte klassetrin og på tværs af klassetrin.

Vi har et højt prioriteret, tæt og forpligtende samarbejde mellem personale og forældre omkring ”vores fælles børn” og vi har et fasttømret fællesskab hvori alle er velkomne, men også forpligtet.

Vi forsøger altid, at møde hinanden hvor vi nu engang er og vi tager alle udfordringer alvorligt, både de store og de små. Vores udgangspunkt er anerkendende, også når det er svært. Vi er meget bevidste om, at medindflydelse kræver medansvar, og at kravene vokser med alderen.

Vi ved, at trivsel er forudsætning for læring og vi ved, at trivsel handler om både fysisk og psykisk velvære. Vi ved, at børn kan have forskellige behov for støtte og opmærksomhed og vi ved at den enkelte voksne kan være altafgørende.

Vi er meget bevidste om fastholdelsen og udviklingen af et miljø som giver plads til den enkelte og som den enkelte kan føle sig som en værdsat del af og vi er meget bevidste om de fysiske rammers udformning og indretning.

Og så holder vi stadig, måske stædigt, fast i det aldrende fredningsforslags pkt.2. hvis formål er ”at sikre børnene et godt børneliv gennem frihed til at lege i læhegnet og deres frirum til at være sig selv, alene eller sammen med andre børn”.

I øvrigt kendte stavekontrollen i Word ikke udtrykket ”børneliv”!

Nørholm Skole er en folkeskole hvor visionen er at danne og uddanne børn til at være fagligt dygtige, ansvarlige og socialt bevidste

[Retur til forsiden](#)

Værdier og målsætning

Faglighed

Nørholm Skole ser sin faglige opgave i et bredt almindennende perspektiv med fokus på børnenes faglige, sociale og personlige kompetencer. Vi ønsker af denne vej, at understøtte selvværd og selvtillid for at styrke den enkeltes handlekompetencer som værende en del af den demokratiske og sociale dannelse. Med vægt på kreativitet, fantasi og spontanitet arbejder vi i fællesskab med at give meningsfulde udfordringer til alle børn for derigennem at opbygge og vedligeholde lysten til at lære.

Kreativitet, lærelyst, kompetencer, selvværd, fantasi, spontanitet

Ansvarlighed og åbenhed

På Nørholm Skole lægger vi vægt på et åbent og ærligt miljø, hvori vi tilstræber, at samarbejdet i alle relationer hviler på et synligt beslutningsgrundlag. Med ansvar for egne, og i respekt for andres, grænser forventes alle at udvise fleksibilitet og engagement til gavn for den enkelte og fællesskabet.

Engagement, grænser, fleksibilitet, ærlighed, synlighed

Fællesskab og tryghed

Nørholm Skole er et fællesskab som både voksne og børn har ret til at føle sig som en respekteret del af. Fællesskabet bygger på demokratiske principper om medbestemmelse, medansvar, rettigheder og pligter, åndsfrihed, ligeværd og frihed under ansvar. Med barnet i centrum arbejder vi indenfor overskuelige rammer, hvori nærværende voksne udgør et fast holdepunkt.

Medbestemmelse, rummelighed, frihed, tillid, opmærksomhed, omsorg, humor, nærvær, ligeværd

Tema 1: Læring og faglig udvikling

- Gode relationer på tværs af klasserne med børn over eller under eget kl.trin giver rig mulighed for undervisningsdifferentiering og holddeling. Vi har parallellagt et antal timer såvel i dansk, mat. og eng. med naboklasse til brug i den daglige undervisning. I temaugerne arbejdes ligeledes på tværs med naboklasser. Såvel planlagt som tilfældigt besøger store og små hinanden i løbet af temaugerne. Vi er optaget af at lave synlig dokumentation undervejs i ugerne, hvilket vi oplever skaber øget nysgerrighed børnene imellem og børnene bliver klar over, hvordan samme tema udfoldes forskelligt med heraf følgende læringsmulighed.
- I skolefestugen arbejder store og små til gengæld sammen om festforberedelserne.
- Vi har arbejdet en del på at lave tydelige og synlige læringsmål som minimum i dansk og matematik, så eleverne er vidende om, hvad de skal lære. Ved skoleårets begyndelse er der overfor forældre og børn fokus på læringsmålene og når et nyt delemne igangsættes og afsluttes, tages igen fat i læringsmålene. De individuelle læringsmål drøftes ligeledes ved elevsamtaler og skole/hjemsamtaler.
- Vores Undervisningsmiljøvurdering (UMV) har vist et ønske blandt børnene om øget kreativitet og fysisk aktivitet i undervisningen. Dette er også et fokuspunkt i vores "3-13 projekt" med fokus på at bruge hele skolen og de lokale, omkringliggende muligheder, så undervisningen og aktiviteterne bliver mangfoldige, meningsfulde, interessevækkende og afvekslende. Der anvendes forskellige undervisnings-, organisations- og arbejdsformer samt et differentieret udbud af undervisningsmidler herunder et mangfoldigt brug af IT.
- Elevernes faglige og alsidige udvikling vurderes og dokumenteres ved løbende evalueringer, så der skabes grundlag for en fremadrettet differentieret undervisning og planlægning. Vi har indbyrdes aftalt, hvilke tests/systematiske vurderinger vi foruden nationale tests bruger. Disse danner sideløbende med den daglige vurdering grundlag for den differentierede undervisning. Endvidere bruges denne viden også aktivt i klasseteamet og ved den årlige klassekonference og dermed ved tilrettelæggelsen af den specialpædagogiske indsats.
- Igennem "3-13 projektet" har vi genoplivet et gammelt projekt "Børnenes Fjord". I alle fag men særligt i n/t og idræt har vi fokus på udnyttelsen af de lokale muligheder med aktiviteter i og ved fjorden. 4.kl. har fortsat svømmeundervisning i Nibe én gang om ugen og sammen med Borgerforeningen i Nørholm er vi ved at skabe mulighed for en sti direkte fra skolen og ned til fjorden.
- Der er i dette skoleår etableret et samarbejde mellem skolens dramahold og en lokal dramagruppe.
- Det globale perspektiv har vi også for øje. Derfor har vi igennem vores "3-13 projekt" indført engelsk i bh.kl., 1.kl. og 2.kl. (senere kobles her links på). Vi oplever en høj grad af motivation hos børnene. Målet er en øget sproglig opmærksomhed og at børnene bliver bedre til intonation og udtale samt at børnene oplever at kunne det de skal, *før* de skal kunne det. Vi har som bekendt kun været i gang siden august, men børnene og de voksne er meget begejstrede.
- I børnehavegruppen hos de 3 - 5 -årige arbejdes der dagligt med at udfordre børnenes nysgerrighed og lyst til at lære. Der arbejdes hver dag med læring og udvikling i små portioner. Det kan være oplæg fra en af pædagogerne i forbindelse med det aktuelle læreplanstema, eller noget der opstår spontant imellem børnene og hvor pædagogens rolle så bliver "at fylde på". Ofte i forbindelse med tematid og ved samling. En stor inspirationskilde til læring hos de 3-5 årige er at være i og en del af skolens miljø. At være i periferien af den dagligdag, hvorfra megen inspiration udspringer. Aktiviteter og projekter inspirerer og giver anledning til spørgsmål og undren.

Tema 2: Alsidig udvikling

- "3-13 - faglighed og FÆLLESSKAB" vores projekt går meget bevidst på to ben. Vi har en lang tradition for den tænkning, at trivsel er essentiel for læring.
- Vi har meget bevidst valgt en pædagog som trivselsperson. Hun kender børnene fra børnehavealderen og har dem ligeledes i DUS 2, Brobygning og Ungdomsskole. Vi har således en pædagog på sidelinjen hele skoleforløbet igennem (fra bh.kl.-3.kl. med kl.pædagog + fra bh.kl.-6.kl. med trivselsperson).
- Vores DUSpædagoger er alle efteruddannet i AKT og står således i samarbejde med klasselærerne for et meget bevidst og målrettet trivselsarbejde. Alle klasseteams har lavet en social læseplan. A-normeringen er i år blevet struktureret på en ny måde (se punktet om Inklusion/Pusterummet). Hermed har vi skabt øget fokus på de enkeltbørn, der af forskellige årsager har brug for ekstra støtte og opmærksomhed i deres personlige og sociale udvikling.
- Vi opstiller personlige/socialt mål for hvert enkelt barn og disse er en del af elevplanen. Målene drøftes løbende med børn og forældre.
- Børnehaven arbejder hele tiden med det enkelte barns alsidige og personlige udvikling. Et særligt fokus er at give børnene hjælp til at kunne klare sig selv i mange sammenhænge. (hjælp til selvhjælp) Lige fra det at tage tøj på, hælde op i en kop og til at få støtte til at skabe gode sociale relationer. At kunne selv giver selvværd!
- Hver uge afholder vi elevrådsmøde med deltagelse af børn fra 3.-6.kl. med skolelederen som ordstyrer. Hver klasse har valgt 2 repræsentanter og vi skifter repræsentanter 2 gange om året, fordi det er vigtigt for os, at alle børn i løbet af deres skoletid deltager i elevrådets demokratiske arbejde. Ca. 1 gang om måneden afholder DUS ligeledes børnemøde for bh.kl.- 3 kl.

Tema 3: Sundhed og trivsel

- Vores UMV peger på et ønske om mere fysisk aktivitet, hvilket vi efterfølgende har højt prioriteret i vores "3-13 projekt". Målet er at få fysisk aktivitet inddraget væsentlig mere i den daglige undervisning også i de fag, der traditionelt ikke lægger så meget op til det. Vi har allerede gode erfaringer hermed. Ligeledes har vi også et fokus på fysisk aktivitet i forbindelse med vores "Børnenes Fjord" (se punktet "Læring og faglig udvikling")
- Vi tilslutter os det brede sundhedsbegreb og vores UMV understøtter vores viden om, at skolen opleves af børnene som et trygt lære- og værested i et inspirerende undervisningsmiljø.
- Vi har en lang tradition for morgenlæsning, og nogle klasser vælger med mellemrum at erstatte læsning med morgenløb.
- Aalb.kommunes sundhedspolitik forpligter os på at udarbejde sundhedspolitiske principper for kost, rygning, alkohol og motion. Indsatsen for sundhedsfremme og forebyggelse skal have karakter af positiv motivation. En sådan lokal politik har vi jo ikke lavet endnu, men i samarbejde med de øvrige mindre skoler er vi for tiden i en gensidig inspirationsfase.
- Børnehaven og DUS har en kostpolitik. Alle børn i børnehaven og DUS tilbydes sund morgenmad til alle der mødes før kl. 8. Ca. 20-30 børn benytter med mellemrum tilbuddet.
- Børnehaven arbejder med Kroppen på Toppen. I O-lektionerne med de yngste klasser er indholdet centreret omkring sundhed og trivsel.
- Vi har lige bestilt en multibane som sundhedsfremmetiltag i et lokalt samarbejde med byens foreninger.

Tema 4: Særlig indsats

- På vores skole er vi meget opmærksomme på den tidlige indsats og dermed den mindst mulige indgriben, hvilket vi har en enestående mulighed for ved at have børnehaven i eget hus, hvorfor mulige problematiske overgange (ml.bh.og.skole) ikke er problematiske her. Vi har tradition for en række aktiviteter ml. førskolebørnene og bh.kl.
- Vi har systematiseret vores opmærksomhed og tidlige indsats:
 - o gennem den vanlige motoriske screening,
 - o gennem sproglig udredning af udvalgte børn i børnehaven
 - o gennem sproglig screening i bh.klassen
 - o gennem læseløfttilbud i indskolingen
 - o gennem vores læseudviklingsprojekt LUS, der nu strækker sig fra bh.kl.-4.kl. med to årlige LUSkonferencer. Ved disse konferencer er kompetencecentret selvfølgelig en vigtig medspiller.
 - o gennem "3-13" overvejer vi en udbygning af LUS med MUS (matematikudviklingsskema). Målet hermed er – i lighed med LUS – at opfange "en snublende start" samt specifikke matematiske vanskeligheder så tidligt som muligt. Vores erfaring igennem de 3-4 år vi nu har arbejdet med LUS er, at vores opmærksomhed på og evaluering af det enkelte barn er blevet meget mere kvalificeret. I år har vi i kompetencecentret endvidere valgt at have fokus på matematikundervisningen.
 - o Kompetencecentret er hos os også omdrejningspunkt for tiltag på mellemtrinnet. Siden 2010 har vi gjort positive erfaringer med VAKS (Vælg Af Kodnings Strategi) og vi har nu fast 1-2 VAKS hold med ca. 5 elever ad gangen.
- I samarbejde med skolens tilknyttede skolepsykolog fra PPR har vi særligt fokus på ABC-interventionen. Vi gør os mange anstrengelser for at omdanne PPR's oplæg til et praktisk og kvalificeret arbejdsredskab, som lærere og klassepædagoger synes gør en forskel i deres pædagogiske virkelighed.
- Gårdskolen indtager en særlig plads. Rent fysisk er Gårdskolen placeres 300m fra den øvrige skole, men de deltager på lige fod med skolens øvrige børn i den daglige morgensamling med efterfølgende morgenlæsning samt ved flere andre arrangementer i "3-13" regi. Endvidere er enkeltbørn med i udvalgte fag. Vi arbejder ligeledes meget med "omvendt inklusion", idet vi har etableret flere relationer, hvor normalskolens børn kommer ned på Gårdskolens hjemmebane: Gården. Det giver mulighed for, at gårdskolens børn underviser normalskolens børn. Samme tilbud praktiserer vi med børnehavens børn.

Tema 5: Skole-hjem-samarbejdet

- Forældrene fylder meget og positivt i vores hverdag. Hver dag deltager flere forældre i dagens morgensamling, og når børnene flere gange om ugen fremviser noget ved morgensamlingen, bakker forældrene talstærkt op herom. Vi gør meget ud af, at forældrene skal føle sig velkomne og føle de er en naturlig del i skolens liv. Vores jule – og forårskoncerter samt skolefest og loppemarked er andre eksempler på arrangementer, hvor forældrene bakker 100 % op.
- Forældreintra indtager en stadig større plads i den daglige kommunikation ml. skole/hjem med de muligheder og begrænsninger mailkommunikation giver. Den skal dog aldrig komme til at erstatte den personlige kontakt, men kun ses som et praktisk supplement.
- Vi har igennem de sidste par år gjort os erfaringer med den Gode Klasse og har fra i år droppet det. Det har ikke været muligt for os at gøre Den Gode Klasse til en givende og naturlig samarbejdsplatform. I et tæt samarbejde mellem skolebestyrelsen og personalet har vi nu gjort en særlig indsats for styrkelse af klasseforældrerådene (link til pjecen!). Et særligt fokuspunkt for os er at inddrage kl.forældrerådet i arbejdet med klassens sociale læseplan, således at de sociale arrangementer, der arrangeres af forældrene kan understøtte klasseteamets initiativer.
- Hvert år arrangerer vi et stort fælles forældremøde i begyndelsen af skoleåret, hvor fokus i år har været netop på styrkelsen af kl.forældrerådene samt på vores "3-13" projekt.
- Børnehave og DUS udsender i lighed med 3.-6.kl et månedligt nyhedsbrev med beskrivelse af de pædagogiske aktiviteter.
- Der prioriteres altid tid til en snak med forældrene, hvis de udtrykker ønske om det. Det centrale i børnehavens forældresamarbejde er det daglige møde med forældrene.
- I skoledelen er det formaliserede skole/hjem samarbejde også højt prioriteret: Vi giver 60 min. s/h samtale tid til fordeling på de to s/h samtaler i 0.-3.kl. (hvor kl.pædagogen deltager) og i 4.-6.kl. gives tilsvarende 40 min. Foruden dette er vi altid klar til yderligere samtale.
- I skoledelen har vi 3 årlige forældremøder.

Tema 6: Ledelse og medarbejdere

- At vi er stolte af vores "3-13" projekt fremgår med stor tydelighed, men som ledelse er vi særligt tilfredse med projektets tilblivelsesproces: først en pædagogisk dag for alle ansatte samt skolebestyrelsen med ekstern mødeleder Janne Seemann (lektor fra AAU). Dagen havde til formål at sætte lys på Nørholm skoles kerneværdier samt vores skoles egenart som afsæt for et fremadrettet blik på skolen – også set i lyset af et dalende elevtal pga. manglende 7.kl. Dagen blev en energibombe for skolen, der igennem denne dag og den kommende tid på ny fik sat retning for organisationen og det var meget tilfredsstillende, at retningen i særlig grad blev sat af medarbejderne selv, ledelse og skolebestyrelse i gensidig dialog og med stor grad af ejerskab. Alle medarbejderne har siden deltaget aktivt i den pædagogiske dialog og projektet er i fuld gang. Det hele med det formål at gøre børnenes liv på Nørholm skole og landsbyordning så udbytterigt som muligt både hvad angår den faglige og den alsidige udvikling.
- Vi har nedsat en styregruppe til vores "3-13" projekt bestående af lærere, pædagoger og ledelse. Gruppen har til formål at koordinere og opsamle erfaringer på projektets første år. Projektet er fast punkt på vores 4 pædagogiske råds møder i år. En udfordring for projektet er et stort antal barsler i lærerstaben, hvilket stiller særlige krav til formidling og delagtighed.
- En ledelsesmæssig opgave i projektet er til stadighed at balancere projektet, så den reelle arbejdsmængde og den store lyst til pædagogiske udvikling går hånd i hånd med arbejdsglæden. Mange skibe er sat i søen på samme tid med relativt få kaptajner til at styre skibene sikkert rundt i fjorden og sikkert i havn.

Tema 7: De fysiske rammer

- Vores UMV viser, at børnene er glade for de fysiske rammer.
- Vi gør hvad vi kan for at få så meget ud af de fysiske rammer ikke mindst i ønsket om at skabe så inspirerende læringsmiljøer som muligt. De fysiske rammer byder ikke på mange muligheder for grupperum, men børnene er vant til at bruge skolen såvel inde som ude meget fleksibelt.
- Vi har glæde af den mulighed vi har for at åbne dørene mellem de enkelte lokaler, hvilket bruges flittigt i både skole og fritidsdel. Vi har lokalefællesskab - med stor gensidig forståelse imellem lærere og pædagoger, der arbejder i lokalerne.
- Hjemkundskab foregår stadig i børnehaven/ DUS køkkenet. Her har Gårdskolen også hjemkundskab 1-2 gange om måneden. Vi har i indeværende år renoveret vores bålhytte, med det formål at kunne have flere udeaktiviteter i vinterhalvåret for børnehaven, skole og fritidsdel. Sammen med vores bålplads og etablering af højbede er der dannet en god ramme om såvel n/t- som hjemkundskabsundervisning, o- lektionsundervisning og udeaktiviteter i det hele taget.
- Da 7.kl. ikke længere er her, har vi nu fået mulighed for at genetablere et egentligt billedkunst/ håndarbejdslokale. Lokalet bruges også som grupperum.
- Vi har såvel stationære som bærbare computere, men er aktuelt ved at udfase vores stationære i takt med at de går i stykker. I stedet indkøbes kun bærbare. Dette giver fysisk nogle nye muligheder i Pædagogisk læringscenter. Vi har netop indkøbt 2 Ipads for at vurdere deres anvendelighed på Nørholm skole. (Se afsnittet Pædagogisk IT)
- "Generationshuset" er navnet på hele Nørholms kommende aktivhus (Se link)
- Gården, hvor gårdskolen har til huse, byder på masser af muligheder for besøg af klasser og grupper, der har mulighed for at følge årets gang på en gård. Eleverne på gården "guider" og fortæller om pasning af dyrene mm. (Se afsnittet "Særlig indsats")
- Vi har netop indgået aftale om levering af en multibane til foråret. (Se afsnittet Sundhed og trivsel)
- I samarbejde med Sundhed og Bæredygtig udvikling har vi i det forgangne år fået etableret jordvarme. Det er godt i tråd med vores vedvarende opmærksomhed på miljøhensyn og bæredygtighed.
- Svømning i Nibe svømmehal har vi fortsat. Dette er etableret i samarbejde med Sønderholm skole.
- Drama foregår en del af året i samarbejde med Nørholm bys "dramahold".
- Idrætsundervisningen foregår for det meste på Sønderholm Skole med de begrænsninger der er heri. Som beskrevet i afsnittet Sundhed og trivsel foregår en del af bl.a. idrætsundervisningen i og omkring fjorden på mangfoldige måder. Vores ønske om kajaksejls som en del af undervisningstilbuddet har indtil nu betydet, at vi har købt part i en kajak i samarbejde med den netop etablerende kajakklub i Nørholm.
- Borgerforeningen, Menighedsrådet og Ungdomsskolen deltager aktivt i den skitur, vi arrangerer hvert andet år for 6.kl.

TRIVSEL:

På Nørholm skole er trivsel en af vores kerneværdier. Vi ved, at trivsel og læring går hånd i hånd. Vi vægter trivsel såvel i klassen /gruppen som i hjemmet og vi tager den meget alvorligt, hvis vi får viden om eller kan se, at et barn ser ud til ikke at trives. Der er stort fokus, vilje og engagement fra alle voksne til at hjælpe børn, der oplever trivselsproblemer. Man reagerer uanset faggruppe, når man ser børn, der har det svært.

Vi har ikke valgt at arbejde ud fra et bestemt ”program” som PALS eller LP, idet vi synes vores egen lokale trivselsindsats er god og virker for os.

Grundlaget for trivsel er for os at se oplevelsen af at være en del af et fællesskab. Et forpligtende fællesskab. Helt konkret arbejder vi med en række forskellige tiltag. For skoledelens vedkommende starter hver dag med morgensamling, hvor alle er velkomne. Foruden skolebørnene og lærerne er gymnastiksalen ofte fuld af børnehavebørn, forældre og andet godtfolk. Morgensamling er et forum, hvor alle børn flere gange i løbet af skoleåret fremlægger noget, som de har arbejdet med i undervisningen. Herved øves børnene dels i at kunne lytte til andre, dels i at stå frem for en forsamling og høste anerkendelse for arbejdet og dels at opleve værdien af at være en del af et fællesskab.

Vi organiserer undervisning på tværs af klasser og etablerer venskabsklasser, igennem hvilke vi skaber relationer mellem elever fra de forskellige årgange.

DUS og børnehaven har gennem mange år fastholdt at fungere som aldersintegreret institution med lokalefællesskab, hvor små og store er sammen i det daglige undtagen i skoletiden. Det giver tryghed, det letter overgange og de små lærer af de store.

I børnehaven, når der er tematid for børnehavebørnene / krabberne (de ældste skolebørn), beslutter de voksne, hvilke børn der skal lege sammen - og sommetider også, hvad de skal lege. Således arbejdes der bevidst med at fremme bestemte børns indbyrdes relationer. Tilsvarende arbejdes der i Trivselstimen/klassens tid med børnenes indbyrdes relationer. Dette fastlagte, strukturerede, forebyggende trivselsarbejde sker i et samarbejde mellem pædagoger og lærere for bh.kl.-3.kl.s vedkommende og alene af læreren fra 4.-6.kl. (se også inklusion)

Vi opfordrer forældrene til at understøtte relationer ved hjælp af legeaftaler. Samarbejdet med hjemmet er centralt i trivselsindsatsen på Nørholm skole. Klasseforældrerådene i samarbejde med skolebestyrelsen har en væsentlig rolle heri. (links til forældrerådspjece). Hele Nørholm skole (fra 3-13 år) har tradition for flere forskellige sociale arrangementer. I børnehaven er der f.eks. fællesspisning 4 gange årligt, hvor der er fokus på at lære nye børn og forældre at kende. Juletræsfest, Krabbeafslutning på Egholm, jule- og forårskoncerter, loppemarked og skolefest er andre eksempler, hvor både børn og voksne deltager.

På forældremøder er klassens sociale liv et fast punkt på dagsordenen og i børnehaven lægges der ligeledes vægt på et solidt samarbejde med forældrene. Et samarbejde, der særligt fokuserer på børnenes sociale og personlige kompetencer.

Der er et godt samarbejde mellem skole og DUS. Problemer der opstår i skolen, følges til dørs i DUS, og omvendt. Der samarbejdes tæt om det enkelte barn. Det være sig ved forældresamtaler, elevplaner, særlige indsatser. Altid med fokus på det hele barn.

Vedr. Pusterummet se beskrivelse under afsnittet Inklusion.

Alle pædagoger i indskoling/DUS har AKT uddannelse og alle pædagoger i børnehaven har ICDP og flere er på vej. Ligeledes skal den første lærer med på ICDP i foråret 2012.

Vi prioriterer at bruge mange ressourcer på trivselspersonen, idet en del af dussens A normering indgår. Trivselspersonen har en blæksprutte funktion, som omfatter ”varmekasse”, skilsmissegrupper, trivsels snakke med enkeltbørn osv. Trivselspersonen er også den koordinerende pædagog i DUS II brobygning/ungdomsklubben og har derfor stor viden om de ældste klasser her på skolen. Samtidig kan hun sikre det trivselsmæssige aspekt i planlægning af aktiviteter i DUS II og brobygning/ungdomsklubben

Inklusion:

På Nørholm skole forstår vi inklusion som det at vi kan tilbyde børnene inkluderende læringsmiljøer og fællesskaber, således at vores børn trives og lærer uanset forudsætninger (næsten). Vi ser også vigtigheden i at børnene lærer at tage medansvar for egen læring, trivsel samt fællesskabet.

I forbindelse med kompetenceudvikling har vi gennem de sidste år opkvalificeret personale via uddannelse og fokus på relationer. Det startede for flere år siden hvor lærere og pædagoger indarbejdede den anerkendende tilgang til barnet og forældrene ved brug af metoden kollegial respons. Samtlige pædagoger, der arbejder med børnehavebørnene, har gennemgået ICDP 1 med fokus på egne relationer til børnene. Pædagogerne i DUS er i gang og til foråret kobles den første lærer på.

Det at alle har gennemgået og har arbejdet sammen om samme uddannelse, medfører et fokus på relationen som afgørende for barnets udvikling, som fæstner sig stille og roligt i kulturen. Det har betydning for det inkluderende miljø, fordi der blandt hele personalet er opstået større forståelse for at analysere den kontekst, det enkelte barn befinder sig i, samt kigge på de relationer barnet har til vi voksne, der er omkring det. Samtidig er det blevet en naturlig del af vores fag professionelle (og tværfaglige!) praksis at bede om vejledning / at vejlede hinanden i arbejdet med relationer.

Pusterummet på Nørholm skole er inspireret af andre skolers vellykkede forsøg og har som hovedformål at kunne rumme og tilgodese alle børns trivsel og læring i det daglige. Pusterummet er en mulighed for, at børn i de første fire årgange (bh.kl.-3. kl.) - der har brug for noget særligt i en periode - kan støttes enten i klassen eller et andet sted på skolen sammen med en af pædagogerne. Noget særligt kan f.eks. være: ”morgenhjælp” til de børn, der ikke kommer til morgensamling, fordi de har fået en skæv start på dagen, hænger lidt, eller er kommet for sent. Det kan være den urolige, der forstyrrer sig selv og klassen, børn, der vil forlade klassen, børn, der ”falder hen” eller lign. Altså støtte til de børn, der af en eller anden grund har svært ved at fungere i den undervisning, klassen er i gang med og / eller hjælp til at klare frikvartererne. Lærerne og pædagogerne aftaler i fællesskab, hvilke børn der bruger pusterumspædagogen. Forældre vil altid blive orienteret / inddraget.

Der er en pædagog til rådighed i pusterumsopgaven hver dag fra 7.45 og til efter spisefrikvarteret.

Pædagogen er også omkring børnene i garderobeområdet og ude på legepladsen i frikvartererne med det formål at hjælpe de børn, der har behov for lidt ekstra. Lærerne, to af gangen, passer fortsat den egentlige gårdvagtsopgave med at være til stede der hvor børnene er i frikvartererne. De har bl.a. som mål at trække viden og observationer om enkeltbørn eller grupper med tilbage til personale rummet.

Børnene på Gårdskolen har deres daglige gang på skolen i forbindelse med morgensamling, madlavningsprojekter, brug af skolens faglokaler samt som enkeltintegrerede i fag. To lokale Gårdskolebørn er en del af DUS II tilbuddet i eftermiddagstimerne.

Nørholm skole har fortsat udviklingspunkter i forbindelse med inklusionsopgaven, der skal fortsat arbejdes med at skabe fælles forståelse for inklusion i personalegruppen som helhed, ligesom vi endnu ikke har sat inklusion på dagsordenen i forældregruppen.

Vi skal ikke bære folkeskolen ind i IT, men IT ind i Folkeskolen.

- er arbejdsoverskriften på Nørholm Skoles pædagogiske og tekniske it overvejelser.

I den generelle diskussion om skolernes brug af IT nævnes ofte nødvendigheden af ressourcepersoner som kan rådgive og vejlede kollegerne samt afholde mindre kurser.

I Nørholm Skoles optik er en IT vejleder ikke en mirakelkur. Vejlederen skal inspirere og rådgive, men den enkeltes ansvar for at indtage IT som en aktiv del af undervisningen må ikke underspilles og bliver det heller ikke i dagligdagen.

Det ændrer dog ikke ved, at den pædagogiske IT- vejleder er en meget central figur, ikke mindst når visioner og planer skal på papir og vedligeholdes. Og da vejlederen er på barsel skal den dynamiske skoleplan her stå sin prøve.

Nørholm Skole har udarbejdet en IT- og mediehandleplan. ([link](#)).

Det pædagogiske udgangspunkt tages i faghæfterne, inkl. faghæfte 48 om IT- og mediekompetencer med fokus på de fire hovedområder: Informationssøgning og –indsamling, produktion og formidling, analyse og kommunikation, vidensdeling og samarbejde. IT- og mediehandleplanen vedligeholdes løbende og næste gang bliver når Louise vender tilbage fra barsel pr. 1. februar 2012.

Og hvem ved - måske kommer vi så langt, at kompetence en dag bliver til dannelse?

Ingen pædagogik uden teknik- der virker!

Og netop her er en af Nørholm Skoles allerstørste udfordringer. For selv om både evnen og lysten til at bruge IT og medier i hverdagen absolut er til stede hos både børn og voksne virker materiel der generelt ikke kan håndtere opgaven dræbende for indsatsen og undervisningen. Endnu er det ikke fatalt, men der er ingen tvivl om, at det er et område der kalder på massiv indsats fra kronekontoen.

På den positive side tæller at vi har fået installeret et velfungerende trådløst net, at det er svært at opdrive en ledig bærbar pc mellem 8 og 13 og at der generelt er en stor lyst til at inddrage, og dermed også investere i, nye webbaserede undervisningsmaterialer. Her tæller også brug af intern og ekstern kommunikation via intranet og internet i forhold til både kolleger, børn og forældre.

Vores kommende indsatsområder ser derfor sådan ud:

Den igangværende udskiftning af pc'er til de interaktive tavler skal efterfølges af ”genopdagelse” af mulighederne.(Lene og Steen)

De stationære maskiner på PLC trænger til udskiftning og det skal afgøres om vi stadig skal satse på stationære elevmaskiner. En løbende udskiftning til bærbare/i-pads eller lignende gerne windowsbaserede tablets vil, efterhånden som de stationære falder ud, frigøre brugbar plads på PLC.

Og sidst, men ikke mindst: en netop afsluttet gennemgang af udgifterne til it- baserede undervisningsmidler viser en kraftig stigning. Det er i sig selv positivt nok, men det kræver at vi samtidig reducerer andre indkøb og det er en øm tå, for vi vil jo gerne det hele.

Læsning:

Hvordan omsætter vi de læsepolitiske retningslinjer gennem udarbejdelse af en lokal handleplan for læsning?

Nørholm skoles ambition med en lokal handleplan for læsning er, at den skal være et redskab som alle kan bruge fra 3-13 år.

I de kommunale læsepolitiske retningslinjer gives forslag til en disposition. Vi ønsker at bibeholde de enkelte punkter, men agter først at beskrive, hvad de enkelte afdelinger og klassetrin skal beskæftige sig med inden for læsning før vi vil beskrive kompetencecentrets og læsevejlederens bidrag.

Vi har på Nørholm skole en lang tradition for at have fokus på læsning. Vi har således haft morgenlæsning i mange år (hvorfor vores læsevejleder også bruges af andre skoler til at fortælle om, hvordan vi praktiserer morgenlæsning). Vi er vant til at bruge vores venskabsklasser også i forbindelse med læseoplevelser og vores børn har fri adgang til bøger mange forskellige steder rundt på skolen og i børnehaven, ligesom vi er vant til, at enhver krog indtages af læsende børn under morgenlæsningen.

Ved vores daglige morgensamling bruges ofte højtlesning og fremlæggelse af fagligt stof bl.a. kombineret med drama eller brug af elevproducerede powerpointshow. Børnehavebørn deltager ofte i morgensamlingen ligesom de selv er med-fremlæggere sammen med en pædagog som optakt til bl.a. temauger.

I børnehaven bruges dialogisk læsning som metode ligesom der er fokus på inddragelse af kroppen ved de sprogstimulerende aktiviteter.

Vedr. sprog- og læseevaluering er den allerede beskrevet andetsteds i skoleplanen. Elevernes faglige og alsidige udvikling vurderes og dokumenteres ved løbende evalueringer, så der skabes grundlag for en fremadrettet differentieret undervisning og planlægning. Således har vi indbyrdes aftalt, hvilke tests/systematiske vurderinger vi foruden nationale tests bruger. Disse danner sideløbende med den daglige vurdering grundlag for den differentierede undervisning. For os er læseevaluering noget vi gør sammen – forstået på den måde, at vi i de forskellige teams har læsning på dagsordenen. Til de årlige klassekonferencer vender vi læsning i samarbejde med læsevejlederen, kompetencecenterleder og ledelsen. Der afholdes LUS-konference 2 gange årligt i 0.-4.kl. med læsevejleder og kompetencecenterleder. Alt dette ønsker vi også at beskrive i vores læsepolitiske handleplan.

Det er aftalt i lærergruppen, at vi i løbet af skoleåret ved lærermøder vil skabe videndeling omkring læsning i alle fag og herunder 'faglig læsning'.